**Alternatívne školy 1. ½ 19. storočia**

**Carleton Wolsey Washburne** – winnetská sústava 1889-1968

Podľa miesta Winnetka v USA

Učiteľ má v tejto sústave podobné funkcie ako v daltonskom pláne. Učenie bolo realizované troma spôsobmi: **Individuálne-** zvládnutie základu učiva pomocou individuálneho tempa žiakov ako pri Daltonskom pláne.

**2. Skupinové-** žiaci sa členili do skupín podľa záujmov a schopností a spolu riešili stanovené úlohy zložitejšieho charakteru.

**Hromadné**- používalo sa pri spoločenských diskusiách, hrách, riešení spoločenských projektov.

Po zvládnutí učiva sa mal žiak preskúšať najprv sám pomocou diagnostického testu až potom u učiteľa.

**Mária Montessoriová (1870-1952)**

Cieľ normálny rozvoj dieťaťa na základu tvorivého potenciálu, podľa individuálneho vnútorného plánu vlastnému každému jedincovi.

3 hlavné činitele rozvoja dieťaťa:

**A, príroda=** vnútorný stavebný plán a hnacie sily v dieťati

**B, didaktický materiál=** cvičenie z bežného života, zmyslový, jazykový , matematický a kozmický materiál

**C, učiteľ=** nenásilný aktivizujúci prvok,zabezpečuje kontakt s okolím a ponúka rôzne alternatívy rozvoja aktivít dieťaťa

**Črty charakterizujúce koncepciu:**

Viera v existencií senzitívnych fáz vo vývoji dieťaťa, zameranosť vnútornej aktivity, podporovanej zvonku, na potreby zodpovedajúce rozvoju dieťaťa

Vytváranie vhodného aktivizujúceho prostredia primeranosť zariadenia, didaktické pomôcky , pracovné kútiky

**Dodržiavanie didaktických pricípov:**

**Slobodný výber činností a prostredia,**

**Neobmedzená možnosť opakovania učiva**

**Apelovanie na dokončenie každej aktivity-** výtváranie zodpovednosti, vytrvalosti

Možnosť priebežnej a okamžinej kontroly vlastnej úspešnosti samotným žiakom

**Združovanie žiakov do vekovo zmiešaných skupín=** harmonický rozvoj na základe spolupráce , vzájomnej pomoci, pocitu soiálnej spolupatričnosti a istoty.

**Rudolf Steiner (1881\_1923) Waldorfská škola**

12 ročná a 13 prípravný ročník na maturitu

**Koncepcia antropozofie.** Človek je produktom vyššej tvorivej sily- objektívneho ducha

Žiak po neúspechu neopakuje ročník, pokračuje v ďalšom sa zvýšenej pozornosti k nezvládnutému predmetu. Výučba v hlavných predmetov v epochách=120 min na začiatku počas 4 týždňov – intenzívne venovanie sa predmetu

Riadenie školy prostredníctvom výboru- učitelia, rodičia, priaznivci školy

Školské budovy sú stavané podľa špecifikovaných architektonických požiadaviek – pestrosť materiálov, viac trojuholníkový pôdorys

Neexistuje pevný učebný plán, len určujúce línie, motívy a okruhy

Hodnotenie žiakov formou písomných posudkov z predmetov

**Učiteľ je umelec** – výučba je jedinečná , nereprodukovateľný akt učitelia sú cieľavedome pripravovaní

**Reformné pedagogické hnutie v období ČSSR**

**Dve hlavné etapy vývoja**

**1: Obdobie individuálnych pokusných škôl.**

**2.Reformné pedagogické hnutie pod vedením Václava Příhodu.**